

# Shkolla jonë



**formidabel**  
sozialpädagogische  
Schule



<b>Organizata</b>	Parimi udhëheqës	7
	Prirja me orientim në zgjidhje	7
	Filialet	8
<b>Shkolla speciale ditore</b>	Oraret në bllok dhe oraret e kujdestarisë	11
	Mungesat nga shkolla	12
	Kërkesat për pushime	12
	Rruga për në shkollë	12
	Vlerësimi shkollor	13
	Shërbimi mjekësor i shkollës	13
	Shërbimi i dentistit të shkollës	14
	Sigurimet	14
	Shërbimet shkollore	14
	Punishtja e të nxënit ASS	18
	Planifikimi i nxitjes	20
<b>Bashkëpunimi</b>	Bashkëpunimi me familjen	23
	Bashkëpunimi i forcuar me familjen	23
	Participimi	23
<b>Shkollimi special integrues</b>		24
<b>Trajnimi ASS</b>		26
<b>Kontakti</b>		28



## Të dashur prindër, të dashur lexues\*<sup>e</sup>

Ju interesoheni për shkollën e pedagogjisë sociale formidabel.  
Kjo broshurë ju ofron një panoramë informative rreth ofertës sonë dhe një vështrim në punën tonë pedagogjike të nxitjes.

Shkolla e pedagogjisë sociale formidabel është një shkollë speciale private. Ne vihem në shërbim për nxitjen e qëllimshme pedagogjike dhe shkollore të fëmijëve dhe adoleshentëve me nevoja të veçanta në fushën e sjelljes dhe të zhvillimit socio-emocional. Ne i forcojmë fëmijët dhe adoleshentët në një kornizë të sigurt dhe të besuar dhe krijojmë me ta marrëdhënie besnike. Njëkohësisht hapim perspektiva të reja për zhvillimin e tyre të mëtejshëm. Synimi ynë është të punojmë me ta për një pjesëmarrje të pakufizuar në jetën sociale, qoftë në shkollën e rregullt, në botën profesionale ose në jetën e përditshme.

Për ta realizuar këtë objektiv, në bazohemi në burimet dhe aftësitë e larmishme dhe shpesh të nënvlerësuara ose ende të panjohura të fëmijëve dhe adoleshentëve. Me anë të punës sonë nxitëse, këto aftësi forcohen dhe zgjerohen. Sfida individuale vazhdojnë të ekzistojnë dhe janë pjesë e jetës. Në vend që të vihen problemat në qendër të vëmendjes, ne punojmë intensivisht në strategji alternative zgjidhjeje.

Për informata të mëtejshme rreth shkollës sonë speciale mund të na drejtoni neve – me telefon, e-mail ose një vizitë. Gëzohemi të njoftohemi me ju.



Lukas Baeschlin  
Drejtori administrativ

## Organizata

Si shkollë speciale private, shkolla e pedagogjisë sociale formidabel punon me një porosi shërbimi të kantonit Lucern. Nxënëset dhe nxënësit, që shfaqin një nevojë të veçantë në fushën e sjelljes dhe të zhvillimit socio-emocional dhe që kanë nevojë për një shkollim special, dërgohen tek shkolla speciale nga zyra e shërbimit për arsimin e shkollës popullore. Sqarime të tjera, shpërndarja e brendshme nëpër grupe dhe planifikimi i nxitjes i nënshtrohen shkollës së pedagogjisë sociale formidabel.

Drejtoria  
administrative

Lukas Baeschlin  
Daniela Hofer  
Anton Hofmann-Käch  
Sabine Winiger

Grupi i bartësve

Bartësi i shkollës  
specialeformidabel  
është fondacioni  
shkolla e pedagogjisë  
speciale formidabel.

## Ofertat

Oferta e shkollës së pedagogjisë sociale formidabel përfshin shkollimin special veçues dhe integrues si dhe ttrajnimin ASS.

**Shkollimi special veçues**

Shkolla speciale ditore  
Punishtja e të nxënësit ASS  
Shërbimet shkollore

**Shkollimi special integrues**

Trajnimi shkollor dhe familjar

**Trajnimi ASS**

## Parimi udhëheqës

Që nga viti 1971, puna e shkollës së pedagogjisë speciale formidabel orientohet në dobinë maksimale për zhvillimin e tërësishëm të nxënësve dhe nxënësve. Sfidat kuptohen si shanse për t'u zhvilluar më tej. Planifikimi i vazhdueshëm dhe veprimtaria e përditshme lindin nga një qëndrim i padhunshmërisë dhe i respektit ndaj integritetit të individit. Një marrëdhënie e qëndrueshme vlerësuese dhe pikëpamja pritëse për një zhvillim pozitiv formojnë bazën e një pune të suksesshme nxitjeje. Një bashkëpunim besimplotë me prindërit, mjedisin social dhe zyrat shtetërore dërguese është gjithashtu i rëndësishëm. Përmes proceseve transparente, prindërit përfshihen si partnerë qendrorë në punën e nxitjes.

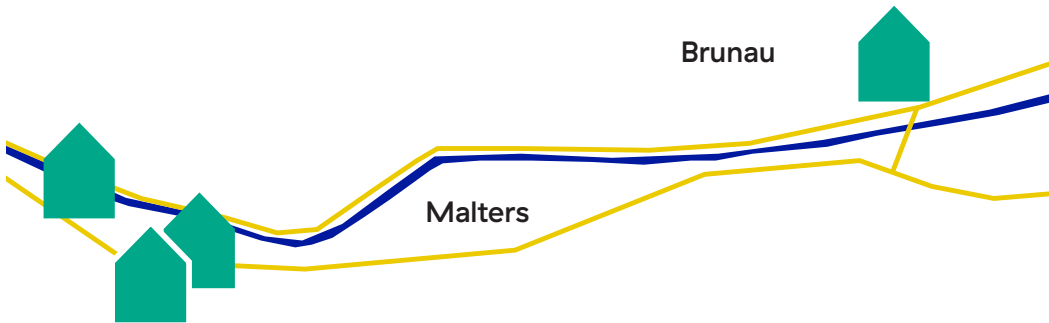
## Prirja me orientim në zgjidhje

Parimi udhëheqës i shkollës së pedagogjisë sociale formidabel bazohet në prirjen me orientim në zgjidhje (LOA). Prirja vjen nga terapistët Steve de Shazer dhe Insoo Kim Berg dhe që nga vitet 90 ajo merr një vend të rëndësishëm në pedagogjinë sociale dhe speciale. Sipas LOA-së, puna e nxitjes bazohet në aftësitë e larmishme shpesh të nënvlerësuara ose ende të pazbuluara të fëmijëve dhe adoleshentëve. Potencialet dhe burimet e nxënësve dhe nxënësve zbulohen dhe pasurohen dhe nxiten me strategji alternative zgjidhjesh.

# Filialet

Në kantonin Lucern, rreth 220 nxënës\* e marrin kujdesin e shkollës së pedagogjisë sociale formidabel dhe të 145 bashkëpunëtorëve dhe bashkëpunëtorëve të saj. Oferta e shkollës shpërndahet në gjashtë filiale në kantonin Lucern.

Filiali më i madh në rrugën Kantonsstrasse në Malters plotësohet nga shkollat speciale ditore në Emmenbrücke dhe në qytetin Lucern, nga tre punishtet e të nxënësve ASS si dhe nga shkollimi special integruar në Malters.



## Malters

Shkolla speciale ditore  
Punishtja e të nxënësve ASS  
Shërbimet shkollore  
Administrata

Kantonsstrasse 30  
6102 Malters

## Malters

Shkollimi special  
integruar

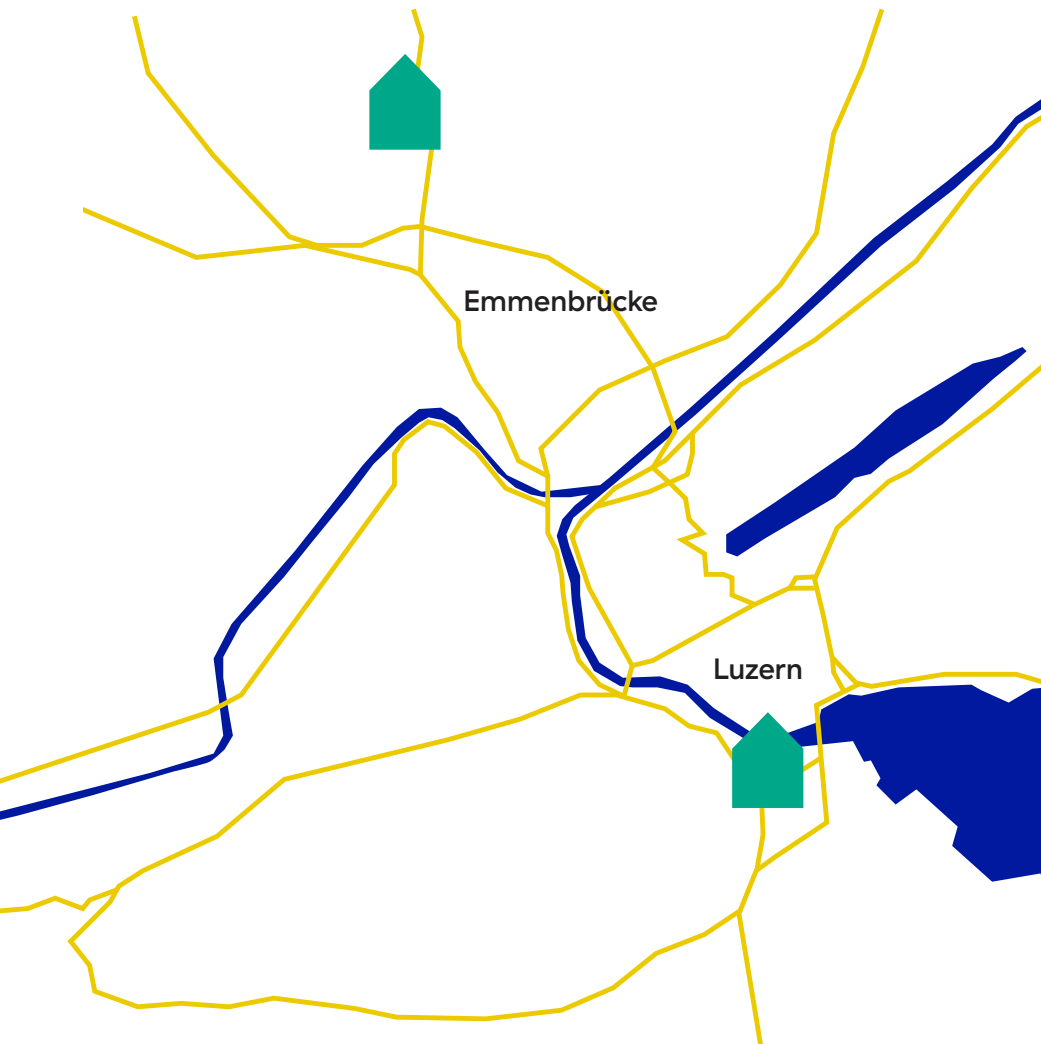
Industriestrasse 1  
6102 Malters

## Rümlig

Punishtja e të  
nxënësve ASS

Rümligstrasse 1  
6105 Schachen





### Brunau

Punishtja e të  
nxënit ASS

Brunau 2  
6102 Malters

### Emmenbrücke

Shkolla speciale ditore

Schürstrasse 46  
6020 Emmenbrücke

### Luzern

Shkolla speciale ditore

Obergrundstrasse 13  
6003 Luzern

## Shkolla speciale ditore

Oferta «shkolla speciale ditore» kujdeset për nxënës\* e nga kopshti deri në klasën e 10-të. Përderisa përmbajtjet e mësimit orientohen në caktimet e shkollës së rregullt, strukturat dhe ecuritë shkollore orientohen në nevojat e nxënësve dhe nxënësve. Si shtesë për materialin shkollor, të nxënësve social është një pjesë e rëndësishme e nxitjes pedagogjike. Këtu puna e nxitjes bëhet njëkohësisht në shkëmbimin e vazhdueshëm mendimesh dhe në bashkëpunim me prindërit.

Nxënësit dhe nxënëset marrin kujdesin dhe mësimit në kuadër të një skuadre nxitjeje. Një skuadër nxitjeje përbëhet prej maksimalisht 10 nxënës\* e, që shoqërohen individualisht nga një kujdestar. Ai është personi i parë kontaktues dhe siguron korrespondencën me prindërit. Përgjegjësinë për nxitjen e qëllimshme të grupit e mban një skuadër nga disa fusha profesionale prej mësuesve, pedagogëve socialë si dhe një udhëheqësi objekti.

## Oraret në bllok dhe oraret e kujdestarisë

Strukturat e shkollës speciale ditore orientohen sipas caktimeve të zyrës kantonale të shërbimit për arsimin e shkollës popullore. Ditët festive dhe pushimet shkollëro përkojnë me kalendarin e pushimeve të qytetit Lucern.

Të mërkurave pasdite zakonisht nuk ka mësim. Dreka merret nga e hëna deri të premten në shkollë. Duke përjashtuar ciklin bazë, në çdo vit shkollor zhvillohet të paktën një kamp gjatë kohës së shkollës.

Përjashtime të arsyetuara prej orareve të zakonshme në bllok janë të mundshme. Jashtë orareve në bllok, prindërit mund t'i regjistrojnë fëmijët e tyre në struktura ditore të plotësimit për shkollën dhe familjen. Këto ofrohen gjatë gjithë javës midis orës 07:00 dhe orës 18:00 dhe janë me pagesë.

	të hënë	të martën	të mërkurën	të enjten	të premten
ora 07:15–07:45					
ora 07:45–08:15					
ora 08:15–11:45					
ora 11:45–13:30			deri në orën 13:00		deri në orën 13:00
ora 13:30–15:15					cikli nr. 1      cikli nr. 2 & 3
ora 15:15–16:00					
ora 16:00–16:45					
ora 16:45–18:00					

e verdhe: oraret në bllok  
gri: oraret pa mësim  
jeshil: orare të mundshme mësimi shtesë

## Mungesat nga shkolla

Ndjekja e mësimit shkollor është e detyrueshme. Mungesat duhet të lajmërohen nga prindërit te kujdestari ose udhëheqësi i objektit. Mungesat quhen të paarsyetuara, nëse nuk mund të arsyetohen në mënyrë të mjaftueshme. Në dëftesë bëhet deklarimi i mungesave të arsyetuara dhe të paarsyetuara në gjysme ditë.

## Kërkesat për pushime

Kërkesa të jashtëzakonshme për pushime duhet të parashtrohen nga prindërit me shkrim. Kërkesat deri në maksimalisht tri ditë në vit shkollor mund të miratohen nga udhëheqësi i objektit. Në kërkesa për pushime për katër ditë e më shumë vendimin e merr drejtoria administrative.

## Rruga për në shkollë

Të gjitha filialet e shkollës së pedagogjisë sociale formidabel mund të arrihen me transportin publik. Synohet, që nxënëset dhe nxënësit të bëjnë rrugën e tyre drejt shkollës në mënyrë të pavarur, nëse kjo është e mundur. Rruga për në shkollë është një kohë relevante për takime dhe përjetime. Rrugës nxënëset dhe nxënësit marrin përvoja të rëndësishme, zbulojnë botën, mund të lidhin kontakte sociale dhe trajtojnë pavarësinë.

Nëse shfrytëzimi i trafikut publik nuk mund të kërkohet nga nxënësja ose nxënësi, atëherë shkolla e pedagogjisë sociale formidabel organizon një transport shkollor. Kostot për transportin publik ose shkollor i heq shkolla speciale. Sado në çdo rast përgjegjësia për rrugën drejt shkollës dhe kthimin mbetet te prindërit.

## Vlerësimi shkollor

Vlerësimi orientohet sipas caktimeve të zyrës kantonale të shërbimit për arsimin e shkollës popullore dhe bazohet në kompetencat e planit mësimor 21. Deri në fund të klasës së dytë, vlerësimi jepet në kuadër të një bisede, e cila konfirmohet në dokumentin e dëftesës. Duke filluar me klasën e tretë, përpilohet një dëftesë notash sipas planit mësimor 21. Për shkarkimin e nxënësve dhe nxënësve mund të jepen objektiva individuale të të nxënësve. Këto diskutohen dhe caktohen bashkërisht me prindërit në kuadër të bisedave rreth nxitjes.

## Shërbimi mjekësor i shkollës

Shkolla e pedagogjisë sociale formidabel organizon ekzaminimin e obliguar mjekësor në shkollë të të gjitha nxënësve dhe të gjithë nxënësve në vitin e fundit të kopshtit para hyrjes në shkollë, në klasën e katërt të ciklit të ulët dhe në klasën e dytë të ciklit të mesëm. Ekzaminimi shkollor bëhet falas nga ordianca kompetente e mjekësisë shkollore. Si alternativë, prindërit mund të kryejnë ekzaminimin e fëmijës së tyre tek një mjekë private resp. mjekë privat me pagesë. Për ekzaminimin duhet të bëhet një raport nga mjekja/mjeku.

## Shërbimi i dentistit të shkollës dhe përkujdesja ndaj dhëmbëve në shkollë

Një herë në vit shkollor, nxënëset dhe nxënësit duhet t'i nënshtrohen një kontrolli të dhëmbëve. Nëse kontrolli i dhëmbëve organizohet nga shkolla e pedagogjisë sociale, atëherë ekzaminimi nga ordinanca e dentistit të shkollës brenda grupit të klasës është falas për prindërit. Nëse ekzaminimi kontrollues bëhet në ordinancën e dentistit individual privat, atëherë organizimi dhe mbulimi i shpenzimeve është në përgjegjësinë e prindërve. Prindërit duhet të kërkojnë një vërtetim për ekzaminimin nga ordinanca e dentistit privat, që kryen kontrollin. Si shtesë zhvillohet një mësim parandalues nga ana e bashkëpunëtorëve të shkollës së pedagogjisë sociale formidabel. Atje nxënësit dhe nxënëset ushtrojnë teknika për larjen e dhëmbëve dhe marrin dijeni rreth temës së shëndetit të dhëmbëve.

## Sigurimet

Përmes shkollës nxënësit dhe nxënëset nuk janë të siguruar nga aksidentet, sëmundjet dhe në lidhje me përgjegjësinë ndaj palëve të treta. Kjo është në përgjegjësinë e prindërve.

## Shërbimet shkollore

Pjesë e ofertës së shkollës speciale ditore janë edhe shërbimet shkollore. Ato mundësojnë një nxitje individuale shtesë. Nëse bëhet fjalë për nxitje terapeutike, atëherë më parë bëhet një sqarim i tërësishëm dhe i bazuar, që shpjegon nevojën e terapisë. Sqarimi i nevojës dhe planifikimi i terapisë qëndrojnë në përgjegjësinë e terapistëve dhe terapistëve të shkollës së pedagogjisë sociale formidabel. Bashkëpunimi i ngushtë ndër fushat e ndryshme profesionale midis ofertës së terapisë dhe skuadrave të nxitjes është fitimprurës dhe i efektshëm.





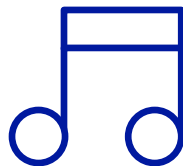
## Logopedia

Si masë pedagogjike–terapeutike, logopedia i përkrah nxënësit dhe nxënëset në zhvillimin e tyre gjuhësor. Kjo ofertë nxitjeje trajton vështirësi themelore komunikimi, çrregullime shqiptimi, frymëmarrjen gjatë të folurit, çrregullime zëri dhe gëlltitjeje si dhe çrregullime në lexim dhe drejtshkrim. Terapia logopedike synon, që nxënësit dhe nxënëset të jenë në gjendje të shprehen në mënyrë të kuptueshme: Qoftë me gojë, me shkrim apo me komunikim të përkrahur nga gjestet, gjuha e shenjave dhe nga aparaturat e komunikimit. Në gjithë këtë punë, logopedia mban gjithmonë vështrimin drejt njeriut në tërësi dhe përveç fushës gjuhësore merr parasysh edhe ndikimet shpirtërore, sociale dhe kulturore.



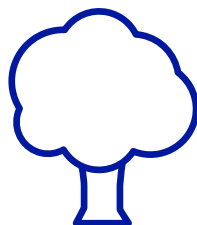
## Mësimi me instrumente muzikore

Përveç edukatës muzikore mund të ndiqet edhe mësimi i qëllimshëm i një instrumenti muzikor. Në shkollën e pedagogjisë sociale formidabel, nxënësit dhe nxënëset kanë në dispozicion një asortiment të gjerë instrumentesh muzikore. Ky mësim zakonisht bëhet në leksione individuale dhe është me pagesë.



## Edukata muzikore

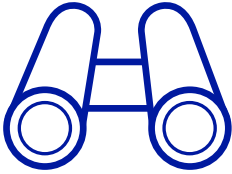
Edukata muzikore është pjesë e mësimin shkollor të shkollës speciale ditore dhe i afron nxënëset dhe nxënëset me muzikën. Përmes një qasjeje të shumanshme, muzika nxit procese kognitive të së menduarit, sjelljen sociale, zhvillimin gjuhësor, kreativitetin si dhe relaksim. Të bësh muzikë dhe të këndosh bashkërisht, kjo gjithashtu e nxit ndjenjën sociale e bashkësisë në një grup.



## Pedagogjia përjetuese

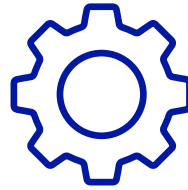
Pedagogjia përjetuese është pjesë e qëndrueshme e nxitjes në shkollën e pedagogjisë sociale formidabel. Ajo merret me përvoja si grup në natyrë për të zhvilluar më tej personalitetin dhe kompetencat sociale. Pedagogjia përjetuese e plotëson mësimin në dhomën e klasës dhe i përkrah nxënëset dhe nxënësit gjatë fitimit dhe zgjerimit të kompetencave personale, sociale si dhe praktike për jetën e përditshme. Përmes sfidave të orientuara në nevojat, largimi nga zona personale e rehatisë mund të kërkohet hap pas hapi. Procesi mësimor, i cili rezulton nga këto përvoja, shoqërohet dhe reflektohet bashkërisht. Një transfertë e kompetencave të mësuara nëpër fusha të tjera është synimi përfundimtar i pedagogjisë përjetuese.





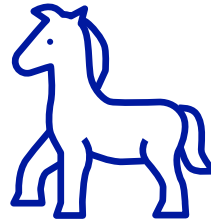
## Integrimi profesional

Oferta e integrimit profesional u drejtohet në rast të parë adoleshentëve të ciklit të mesëm dhe synon gjetjen e një zgjidhjeje të përshtatshme pas përfundimit të shkollës. Këtu, personeli i specializuar merr parasysh kushtet dhe interesat individuale të nxënësve dhe nxënësve. Në kuadër të kësaj oferte, nxënëset dhe nxënësit një herë në javë ndjekin mësimet e orientimit profesional. Në këtë oferte ofrohen mundësi të brendshme dhe të jashtme për t'iu afruar zgjidhjes pas përfundimit të shkollës. Për kalimin në botën profesionale, adoleshentët kanë mundësinë e një kujdestarie të mëpasshme të një trajneri pune. Ky kujdeset për bashkëpunimin me prindërit, me sistemin e ri të marrjes së pagesave, të kompanisë së formimit profesional dhe të zyrës së sigurimit të invaliditetit.



## Psikomotriciteti

Psikomotriciteti merret me marrëdhënien e ndërsjellë të perceptimit, emocionit, mendimit, lëvizjes dhe sjelljes. Terapia e psikomotricitetit vëzhgon, se si kjo marrëdhënie e ndërsjellë shprehet në fushën psikike dhe se si ndikon në lëvizjen e njeriut. Në qendër janë rrjedhjet e lëvizjeve të trupit, përfshirë mimika, të ecurit ose të folurit.



## Kalërimi brenda pedagogjisë shëruese

Nxënëset dhe nxënësit në ciklin e parë dhe të dytë kanë mundësi të marrin pjesë në ofertën e kkalërimit brenda pedagogjisë shëruese. Përballja me shtazën ndihmon në përbalimin e anktheve, në forcimin e besimit në vetvete, në nxitjen e aftësisë së përqendrimit dhe në sensibilizimin e perceptimit. Kësisoj kalërimi brenda pedagogjisë shëruese përfshin nxitjen e tërësishme të njeriut: fushat e tij emocionale, kognitive, motorike dhe sociale.

## Punishtja e të nxënit ASS

Punishtja e të nxënit ASS është një pjesë e shkollës speciale ditore dhe iu drejtohet nxënësve dhe nxënësve speciale në fushën e sjelljes dhe të zhvillimit socio-emocional, që kanë një çrregullim në spektrin e autizmit (ASS). Punishtja e të nxënit orientohet në nevojat e autistëve dhe autistëve. Veç nxitjes shkollore, nxënësit dhe nxënëset speciale trajtojnë, se si të merren me prekjen e tyre autistike në jetën e përditshme dhe se si t'i kuptojnë anët e tyre të forta.

Për t'u përshtatur nevojave të autistëve dhe autistëve, punishtja e të nxënit ASS ofron një mjedis me pak ngacmime dhe të rehatshëm, vende të strukturuar për të nxënë si dhe struktura ditore dhe pune, që janë të parashikueshme, të ritmizuara dhe të individualizuara. Përveç materialit shkollor, të nxënit social është një pjesë e rëndësishme e nxitjes pedagogjike. Në punën e përditshme të nxitjes mund të aplikohen parime të prirjes TEACCH si dhe koncepte «Snoezelen» dhe të komunikimit me përkrahje.

Nxënësit dhe nxënëset me autizëm i dërgohen shkollës speciale ditore nga ana e kantonit. Shpërndarja e brendshme në punishten e të nxënit ASS nuk mund të garantohet, nga që vendet janë të kufizuara. Shpërndarja bëhet vetëm pas sqarimit të zgjeruar nga ana e profesionistëve të punishtes së të nxënit ASS dhe përgjegjësive e mban drejtoria administrative. Nëse nxënësit dhe nxënëset speciale nuk shpërndahen në punishten e të nxënit ASS, atëherë integrohen në skuadrat e rregullta të shkollës speciale.

## **Prirja TEACCH**

TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children) është një prirje me orientim në komunikim për nxitjen e njerëzve me autizëm. Prirja përmban aspekte të strukturimit dhe të vizualizimit në situata të jetës së përditshme.

## **Snoezelen**

Snoezelen është një koncept multifunksional, që shkakton ndjenja në shqisa dhe që mund të ndikojë në fushat më të ndryshme të perceptimit. Si një lloj teknike të çtensionimit, Snoezelen ndihmon të ulët stresi, dhe njëkohësisht mund të shtohet aftësia e përqendrimit.

## **Komunikimi me përkrahje**

Koncepti i komunikimit me përkrahje orientohet në një kuptim humanist të njeriut dhe nisët nga mendimi, që çdo njeri ka dëshirë të ketë kontakte dhe të komunikojë. Duke u nisur nga kompetencat ekzistuese të një personi, zhvillohen masa individuale, që sigurojnë një komunikim më të mirë dhe më shumë bashkë-vendosje në jetën e përditshme.

# Planifikimi i nxitjes

Planifikimi i nxitjes në shkollën e pedagogjisë sociale formidabel ka detyrën themelore t'i përkrahë nxënëset dhe nxënësit në qëllimet e veta dhe gjatë realizimit të tyre. Pyetja, se çfarë ndihmon për zhvillimin pozitiv dhe arritjen e synimeve personale, është në qendër të vëmendjes. Procesi shoqëruet i punës së nxitjes fillon me bisedën hyrëse, ku fëmija dhe prindërit e tij marrin pjesë. Edhe për punën e mëtejshme të nxitjes, kooperimi dhe shkëmbimi i rregullt i mendimeve me prindërit janë të domosdoshme.

Planifikimi i nxitjes i shkollës së pedagogjisë sociale formidabel u zhvillua në bashkëpunim me shkollën ndërkantonale për pedagogji shëruese (HfH) si dhe me qendrën për konsultim të orientuar në zgjedhje (ZLB) edhe një herë nga e para dhe bazohet në ICF<sup>1</sup>.

Planifikimi i nxitjes përbëhet prej katër elementeve kryesore:

## Bisedat individuale

Kujdestarët zhvillojnë biseda individuale me nxënëset dhe nxënësit me një ritëm çdo dy deri tre javë. Atje kërkesat, dëshirat dhe nevojat e nxënësve dhe nxënësve në lidhje me një zhvillim pozitiv qëndrojnë në paraskenë.

## Bisedat e nxitjes

Në çdo vit shkollor zhvillohen dy biseda nxitjeje me fëmijën dhe prindërit e tij. Atje vlerësohen zhvillime pozitive, analizohen synime aktuale dhe bisedohen hapat e mëtejshëm të zhvillimit.

## Konsultimet për rastet

Në çdo semestër zhvillohet një konsultim rastesh në skuadrën e nxitjes. Skuadra shkëmben mendime për kompetencat, burimet dhe përparimet e nxënësve dhe nxënësve dhe vlerëson, se cilat statuse të dëshiruara të synuara ndihmojnë për zhvillimin e mëtejshëm. Prej tyre, skuadra përkufizon synime përkrahjeje për punën e vet për ta nxitur zhvillimin e nxënësve dhe nxënësve në mënyrë të qëllimshme.

## Raportet e të nxënësve

Raportet e të nxënësve përpilohen gjithmonë në fund të semestrit nga pedagogët dhe pedagogoet shëruese dhe speciale të skuadrës së nxitjes. Zhvillimi shkollor dhe social i nxënësve dhe nxënësve janë në qendër të vëmendjes.

<sup>1</sup> Klasifikimi ndërkombëtar i aftësisë funksionale, i nevojës së veçantë dhe i shëndetit (ICF) i Organizatës Botërore të Shëndetësisë (WHO) synon të mundësojë një komunikim të unifikuar ndërkombëtar për pasojat e problemeve shëndetësore duke marrë parasysh të gjithë sfondin jetësor të një njeriu.



## Bashkëpunimi

Një bashkëpunim besimplotë dhe transparent është një parakusht i rëndësishëm për një ndjekje të suksesshme të shkollës speciale. Në rutinën e përditshme të shkollës së pedagogjisë sociale formidabel, shkëmbimi i rregullt i mendimeve ka një rëndësi të madhe – si me nxënëset dhe nxënësit dhe ndërmjet tyre, ashtu edhe me prindërit, me mjedisin social dhe me zyrat shtetërore dërguese dhe zyrat ndërmjetësuese konsultimi.

## Bashkëpunimi me familjen

Bashkëpunimi me prindërit nxit kooperimin midis personelit profesional dhe prindërve sy me sy me synimin e nxitjes dhe përkrahjes sa më të mirë për nxënëset dhe nxënësit në procesin e tyre individual të arsimimit dhe të zhvillimit. Mjedisi familjar është guri i themelit, se si nxënëset dhe nxënësit ballafaqohen me situatën përreth vetes dhe për mënyrën, se si ata merren me sfidat e botës rreth tyre. Vlen parimi, që prindërit duhet të përfshihen në çdo kohë në punën e nxitjes me transparencë sa më të madhe. Pjesë e këtij parimi janë rrugë të qarta dhe të drejtpërdrejta informatash.

## Bashkëpunimi i forcuar me familjen

Për arsye të ndryshme prindërit mund të hyjnë me fëmijët e tyre në situata sfiduese, ku ata kanë nevojë për mbështetje shtesë. Për raste të tilla, shkolla e pedagogjisë sociale formidabel ofron bashkëpunimin e forcuar me familjen. Familjet e marrin mbështetjen shpejt, në formë të pakomplikuar dhe pa shumë burokraci. Ata forcohen në gjetjen e zgjidhjeve alternative për të qenë në gjendje t'i përballojnë sfidat e tyre në mënyrë të pavarur.

## Participimi

### Seancat në grup

Çdo skuadër mblidhet rregullisht për seanca në grup. Atje nxënëset dhe nxënësit kanë mundësinë të shprehin tema nga bashkëjetesa. Mund të paraqiten dëshira dhe supozime për rutinën ditore, të cilat diskutohen bashkërisht.

### Parlamenti i nxënësve

Parlamenti i nxënësve ka një rang të madh në shkollën e pedagogjisë sociale formidabel. Ai iu mundëson nxënësve dhe nxënësve të kontribuojnë aktiv në formimin e rutinës së përditshme dhe të shprehin opinionin e tyre. Njëkohësisht ata marrin përsipër një pjesë të përgjegjësisë për atmosferën në grup.

## Shkollimi special integrues

Shkollimi special integrues (IS) në fushën e sjelljes dhe të zhvillimit socio-emocional është një masë e forcuar e shkollës së rregullt. Ai zhvillohet pas një urdhërese të zyrës së shërbimit për arsimin e shkollës popullore (DVS) të kantonit Lucern. Të drejtën për një shkollim special integrues kanë nxënëset dhe nxënësit, të cilëve iu nevojitet përkrahja dhe nxitja shtesë për shkak të çrregullimeve të rënda të sjelljes. Një masë IS kërkon parimisht një sqarim dallues nga ana e shërbimit psikolog të shkollës dhe miratimin e prindërve. Nxënëset dhe nxënësit të shkollimit special integrues vazhdojnë të ndjekin klasat e rregullta në vendbanimin e tyre. Integrimi social dhe nxitja shkollore janë në qendër të të gjitha përpjekjeve.

Trajnerë të arsimuar dhe me përvojë mbështesin shkollën e rregullt dhe mjedisin familjar. Në sistemin shkollos, mësuesit dhe drejtoret e shkollave si dhe specialistët e tjerë marrin konsultime dhe mbështetje pa shumë burokraci dhe pa vonesë. Trajnimi iu referohet nxënësve dhe nxënësve të veçantë, të gjithë klasës si edhe aspekteve të dinamikës së grupit. Trajnerë familjarë aktivizohen ndërkohë në punën e pedagogjisë sociale në dhe me familjen. Objektivi është mbështetja e prindërve në mënyrë të tillë, që të aftësohen për kryerjen dhe përballimin në formë adekuate të detyrës së tyre të edukimit dhe të përgjegjësisë. Trajnerët shkollos dhe familjar punojnë me orientim në zgjidhe dhe janë në kontakt me njëri-tjetrin dhe ata përfshijnë në mënyrë adekuate sistemet e ndryshme të nxënësve dhe nxënësve.





## Trajnim ASS

Trajnimi ASS për njerëz me një çrregullim të spektrit të autizmit përbën një ofertë shtesë të shkollës së pedagogjisë sociale formidabel. Në kuadër të trajnimit, familja, shkolla, punëdhënësi ose autistet dhe autistët shoqërohen në sfidat e jetës së përditshme.

Personeli profesional i shkollës së pedagogjisë sociale formidabel i njuh sfidat, me të cilat njerëz me autizëm përballen në rutinën e përditshme. Ata e dinë, çfarë është e nevojshme, që t'iu mundësohet autistëve dhe autistëve pjesëmarrja në shkollë, profesion dhe në situata të tjera të shoqërisë. Përvojat e shkollës speciale kanë shfaqur, që me trajnimin përkatës dhe me ndihma të ndërsjella përkthimi mund të kapërcehen shumë vështirësi.





[formidabel.ch](https://formidabel.ch)

**formidabel**  
shkolla e pedagogjisë  
sociale  
Kantonsstrasse 30  
6102 Malters  
041 499 62 00  
[info@formidabel.ch](mailto:info@formidabel.ch)