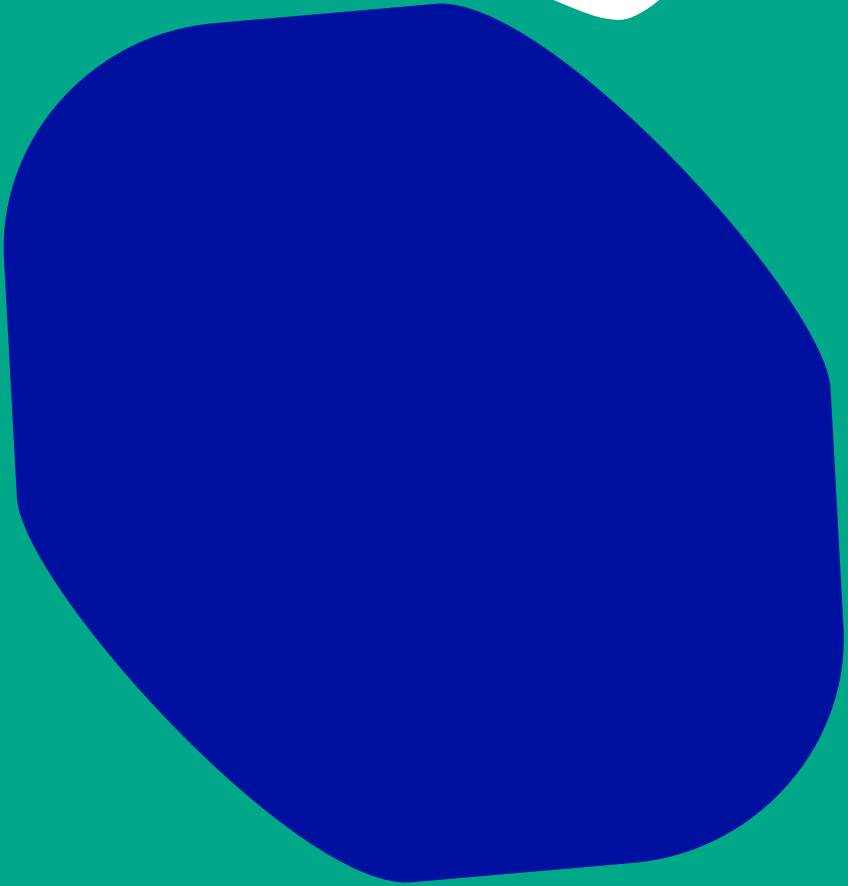


مدرستنا



formidabel
sozialpädagogische
Schule

تنظيم

- ٧ النموذج
٧ نهج بُرُكْر على الحلول
٨ المواقع

مدرسة خاصة نهائية

- ١١ أوقات الدوام الدراسي وأوقات الرعاية
١٢ الغيابات المدرسية
١٢ طلبات الإجازة
١٢ الطريق إلى المدرسة
١٣ التقييم المدرسي
١٣ الخدمة الطبية المدرسية
١٤ الخدمة طب الأسنان المدرسية
١٤ التأمين
١٤ الخدمات المدرسية
١٨ الورشة التعليمية لاضطراب طيف التوحد
٢٠ تخطيط الدعم

التعاون

- ٢٣ التعاون الأسري
٢٣ التعاون الأسري المعزز
٢٣ المشاركة

التربية الخاصة التكاملية

- ٢٤
٢٦ التدريب على اضطراب طيف التوحد

الاتصال

٢٨

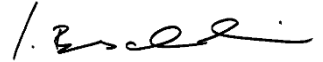
أولياء الأمور الأعزاء، القارئ الأعزاء

لديكم اهتمام بالمدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل. يقدم لكم هذا الكتيب نظرة عامة إخبارية عما نقدمه وإحاطة بعمل الدعم التربوي لدينا.

المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل مدرسة خاصة. نحن ملتزمون بالدعم التربوي والمدرسي المستهدف للأطفال والشباب من ذوي الإعاقة في نطاق السلوك والتطوير الاجتماعي العاطفي. نعزز الأطفال والشباب في إطار آمن وموثوق به وبنبي معهم علاقات أمينة. وفي الوقت ذاته، نفتح آفاقاً جديدة لمزيد من التطوير لهم. يتمثل هدفنا في العمل معهم لمساعدتهم على الانخراط الكامل في الحياة الاجتماعية، سواء كانت في المدرسة العادية أو في عالم العمل أو في الحياة اليومية.

نعول على موارد الأطفال والشباب وقدراتهم المتنوعة وغير المُقدَّرة في كثير من الأحيان أو غير المُكتشَفة بعد. تُعزِّز وتتمدد تلك القدرات من خلال عمل الدعم لدينا. التحديات الفردية مستمرة وتعد جزءاً من الحياة. وبدلاً من التركيز على المشكلات، نعمل بصورة مكثفة على استراتيجيات الحلول البديلة.

للحصول على المزيد من المعلومات بشأن مدرستنا الخاصة، لا تترددوا رجاءً في التواصل معنا، عبر الهاتف أو عبر البريد الإلكتروني أو بالتفضُّل بالزيارة. سيسعدنا التعرُّف عليكم.



لوكاس بيشلين
المدير العام

المؤسسة

الإدارة العامة

لوكاس بيشلين
دانييلة هوفر
أنتون هوفمان-كاخ
زابينه فينيغر

الجهة المسؤولة

الجهة المسؤولة عن
مدرسة الخاصة
فورميدابل هي مؤسسة
المدرسة الاجتماعية
التربوية فورميدابل.

تعمل المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل، بصفتها مدرسة خاصة، وفق تفويض الأداء من كانتون لوتسيرن. يتم تُخصّص الطالبات والطلاب - الذين لديهم إعاقة في مجال السلوك والتطور الاجتماعي والعاطفي ويحتاجون إلى تعليم خاص - إلى التعليم الخاص من قبل إدارة التعليم الابتدائي. من مسؤوليات المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل تقديم مزيد من التوضيحات وتخصيص المجموعات الداخلية وتخطيط الدعم.

العروض

يشمل عرض المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل التعليم الخاص الانفصالي والتكاملي بالإضافة إلى تدريب اضطراب طيف التوحد.

التعليم الخاص المنفصل
المدرسة الخاصة النهارية

ورشة تعلم اضطراب طيف التوحد

الخدمات المدرسية

التعليم الخاص التكاملي
التدريب المدرسي والعائلي

تدريب اضطراب طيف التوحد

النموذج

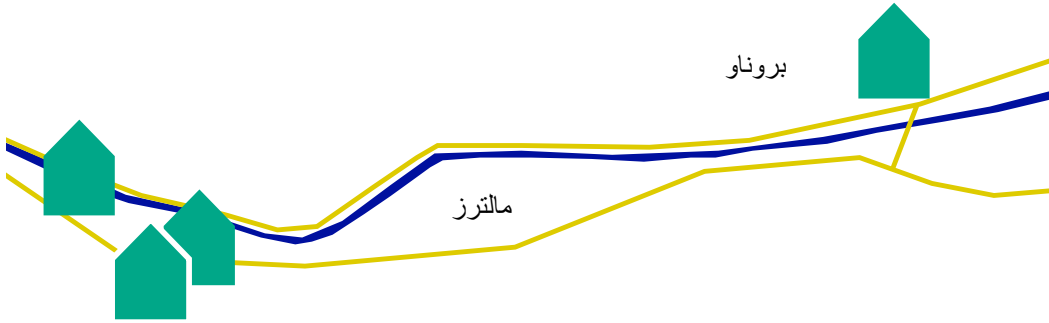
يُوجَّه عمل المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل منذ عام ١٩٧١ نحو تحقيق أكبر فائدة ممكنة للتنمية الشاملة للطلاب. توصف التحديات بأنها فرصة للتطور أكثر. وينشأ التخطيط المستمر والعمل اليومي من سلوك تجنّب العنف واحترام سلامة الفرد. تشكل العلاقة المستقرة والتقديرية وتوقع التطور الإيجابي أساس عمل الدعم الناجح. ومن المهم بالقدر ذاته التعاون القائم على الثقة مع الوالدين والبيئة الاجتماعية والسلطات المعنية. ويشارك أولياء الأمور من خلال عمليات شفافة كشركاء أساسيين في أعمال الدعم.

نهجٌ يركّز على الحلول

يستند نموذج المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل إلى النهج المرتكز على الحلول. ويعود النهج إلى المعالجين ستيف دي شاتنسر وإنزو كيم بيرج، وأخذ مكانةً مهمة منذ التسعينيات في التعليم الاجتماعي والخاص. بحسب النهج المرتكز على الحلول، تعتمد أعمال الدعم على قدرات الطالبات والطلاب المتنوعة، غير المُقدّرة في كثيرٍ من الأحيان أو التي لم تُكتسَف بعد. تُعرَف وتُثرى إمكانات وموارد الطالبات والطلاب باستراتيجيات حلول بديلة.

المواقع

في كانتون لوتسيرن، يتلقّى حوالي ٢٢٠ طالبًا الرعاية في المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل وعلى أيدي حوالي ١٤٥ موظفًا في المدرسة. يمتد عرض المدرسة في ستة مواقع في كانتون لوتسيرن. يكتمل أكبر موقع في كانتونشتراسيه (Kantonsstrasse) في مالترز بالمدارس الخاصة النهارية في إيمنبروكيه وفي مدينة لوتسيرن، بثلاث ورش عمل تعليمية لاضطراب طيف التوحد، ومركز التعليم الخاص التكاملي في مالترز.



روملينغ
الورشة التعليمية لاضطراب طيف
التوحد

Rümli-Strasse 1
6105 Schachen

مالترز
التعليم الخاص التكاملي

Industriestrasse 1
6102 Malters

مالترز
المدرسة الخاصة النهارية
الورشة التعليمية لاضطراب طيف
التوحد
الخدمات المدرسية
الإدارة

Kantonsstrasse 30
6102 Malters



لوتسيرن

المدرسة الخاصة النهارية

إمببروكه

المدرسة الخاصة النهارية

بروناو

الورشة التعليمية لاضطراب طيف التوحد

Obergrundstrasse 13
6003 Luzern

Schürstrasse 46
6020 Emmenbrücke

Brunau 2
6102 Malters

المدرسة الخاصة النهارية

يعتني عرض "المدرسة الخاصة النهارية" بالطالبات والطلاب من الحضانة حتى الصف الدراسي العاشر.

بينما يستند محتوى الدروس إلى متطلبات المدرسة العادية، فهياكل المدرسة وعملياتها موجهة نحو احتياجات الطالبات والطلاب. بالإضافة إلى المواد المدرسية، يعد التعلم الاجتماعي جزءاً أساسياً أصيلاً من الدعم التربوي. تتم أعمال الدعم بالتبادل المستمر وبالتعاون مع أولياء الأمور.

ويتلقى الطالبات والطلاب الرعاية والتعليم في إطار فريق الدعم. يتكون فريق الدعم من ١٠ طالبات وطلاب كحد أقصى ويرافقهم مقدم الرعاية بصورة منفردة. هذا الشخص هو جهة الاتصال الأولى ويضمن التواصل مع الوالدين. يقع الدعم المستهدف للمجموعة على عاتق فريق متعدد التخصصات يتألف من المعلمات والمعلمين وأشخاص مختصين بالتعليم الاجتماعي ورئيس القسم.

أوقات الدوام الدراسي وأوقات الرعاية

تستند هياكل المدرسة النهارية الخاصة على المبادئ التوجيهية لمكتب للتعليم الابتدائي في الكانتون. تتوافق العطلات والإجازات المدرسية مع تقويم العطلات في مدينة لوتسيرن.

تكون فترة ما بعد الظهر يوم الأربعاء عادة بلا فصول دراسية. يتم تناول الغداء في المدرسة من الاثنين إلى الجمعة.
باستثناء المرحلة الأساسية، يُقام معسكر واحد على الأقل في كل عام دراسي خلال ساعات الدراسة.

يجوز وجود استثناءات مُبررة لأوقات الدوام الدراسي المعتادة.
خارج أوقات الدوام الدراسي، يمكن للوالدين تسجيل أطفالهم في أشكال الرعاية النهارية المدرسية والعائلية التكميلية. تتوفر هذه الأوقات بين الساعة ٧:٠٠ والساعة ١٨:٠٠ ومقابل تكلفة.

الاثنين	الثلاثاء	الثلاثاء	الخميس	الجمعة	
					٠٧:٤٥-٠٧:١٥
					٠٨:١٥-٠٧:٤٥
					١١:٤٥-٠٨:١٥
		حتى الساعة ١٣:٠٠		حتى الساعة ١٣:٠٠	١٣:٣٠-١١:٤٥
				الدورة ١	١٥:١٥-١٣:٣٠
				الدورة ٢ و ٣	١٦:٠٠-١٥:١٥
					١٦:٤٥-١٦:٠٠
					١٨,٠٠-١٦,٤٥

أصفر: أوقات الدوام الدراسي
اللون الرمادي: الأوقات غير التعليمية
اللون الأخضر: أوقات الدروس الإضافية الممكنة

الغيابات المدرسية

حضور الدروس المدرسية إلزامي. ويجب على أولياء الأمور الإبلاغ عن حالات الغياب إلى الشخص المسؤول أو رئيس القسم . حالات الغياب بدون عذر هي الحالات التي لا يوجد سبب كاف لها. سيُدوّن الغياب بعذر وبدون عذر على الشهادة في الأيام النصفية.

طلبات الإجازة

يجب أن يقدم الوالدان طلبات الإجازة الاستثنائية كتابةً. يمكن أن يوافق رئيس القسم على طلبات الحد الأقصى للإجازة بمقدار ثلاثة أيام في العام الدراسي. وفي حال طلبات الإجازة لمدة أربعة أيام في العام الدراسي أو أكثر من ذلك، يقع القرار على عاتق الإدارة.

الطريق إلى المدرسة

يمكن الوصول إلى جميع مواقع المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل عن طريق وسائل النقل العام. يتمثل الهدف في أن يتمكن الطالبات والطلاب من الذهاب إلى المدرسة بدون مساعدة كلما أمكن ذلك. يشكل الطريق إلى المدرسة وقتاً ذا صلة للقاءات والتجربة. يجري الطالبات والطلاب تجارب مهمة، ويكتشفون العالم، ويمكنهم إقامة تواصل اجتماعي وتدريب استقلاليّتهم.

في حالة كان استخدام وسائل النقل العام غير مناسب، تنظم المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل نقلاً إلى المدرسة. وتتحمل المدرسة الخاصة تكاليف النقل العام أو النقل المدرسي. لكن مسؤولية الطريق إلى المدرسة تقع على عاتق الوالدين في جميع الأحوال.

التقييم المدرسي

يستند التقييم إلى المبادئ التوجيهية لمكتب للتعليم الابتدائي في الكانتون ويعتمد على مهارات المنهج الدراسي ٢١. حتى نهاية الصف الثاني، يتم التقييم في إطار محادثة تؤكد في وثيقة الشهادة. ومن الصف الثالث فصاعدًا، تصدر شهادة الدرجات الاعتيادية وفقًا للمنهج الدراسي ٢١. يمكن الاعتداد على أهداف التعلم الفردية لتخفيف عبء العمل عن كاهل الطلاب. تُناقش هذه الأمور وتُحدّد في إطار محادثات تقديم الدعم مع أولياء الأمور.

الخدمة الطبية المدرسية

تنظم المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل (formidable) الفحص الطبي الإلزامي لجميع الطلاب في السنة الأخيرة من رياض الأطفال قبل الالتحاق بالمدرسة، في الصف الرابع الابتدائي وفي الصف الثاني الثانوي. تجري عيادة طبيب المدرسة المعنية الفحص المدرسي مجانًا. وكخيار بديل، يمكن للوالدين فحص الطفل لدى طبيب خاص بتكلفة. ويجب أن يعتمد الطبيبُ الفحصَ.

خدمة طب الأسنان المدرسية ورعاية الأسنان المدرسية

يجب على الطلاب إجراء فحص أسنان مرة واحدة في العام الدراسي. يكون فحص عيادة طب الأسنان بالمدرسة في الفصل مجاناً للوالدين في حالة تنظيم المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل لفحص الأسنان. إذا أجرت عيادة أسنان خاصة الفحص، يتحمل الوالدان المسؤولية عن تنظيم الفحص وتغطية التكاليف. ويجب على الوالدين طلب شهادة من قبل عيادة طب الأسنان الخاصة. وبالإضافة إلى ذلك، يُقدّم موظفو المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل دروساً في الوقاية. ويمارس الطالبات والطلاب أساليب تنظيف الأسنان ويتعلمون حقائق مثيرة للاهتمام حول صحة الأسنان.

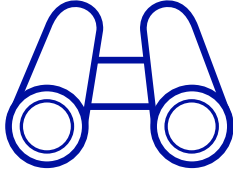
التأمين

لا تغطي المدرسة الخاصة تأمين الطالبات والطلاب ضد الحوادث والأمراض وتأمين المسؤولية. هذه مسؤولية الوالدين.

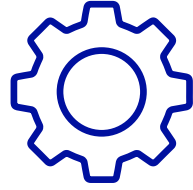
الخدمات المدرسية

تعد الخدمات المدرسية جزءاً من عرض المدرسة النهارية الخاصة. وتتيح دعماً فردياً إضافياً. في حالة الدعم العلاجي، يُقدّم توضيحٌ شاملٌ وأساسيٌّ مسبقاً يوفر معلوماتٍ حول ضرورة العلاج. يخضع تقييم الاحتياجات وتخطيط العلاج للمعالجات والمعالجين في المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل. ويعد التعاون الوثيق متعدد التخصصات بين عرض العلاج وفرق الدعم مفيداً وفعالاً.





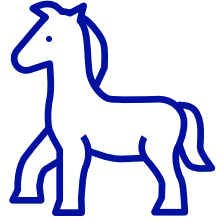
الاندماج المهني



المهارات النفسية الحركية

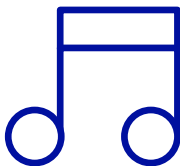
يستهدف برنامج الاندماج المهني في المقام الأول صغار السن في مرحلة المدارس الثانوية ويهدف إلى إيجاد حل مناسب للربط بين المراحل. يأخذ الأشخاص المتخصصون في الاعتبار المتطلبات الفردية واهتمامات الطالبات والطلاب. وكجزء من هذا البرنامج، يتلقى الطالبات والطلاب تعليمًا أسبوعيًا في التوجيه المهني. تُقدّم الخيارات الداخلية والخارجية من أجل الاقتراب خطوة واحدة من حل الربط بين المراحل. يحظى صغار السن بإمكانية المتابعة المهنية بمعرفة مدرب الوظائف للدخول إلى العالم المهني. ويشمل هذا أولياء الأمور والنظام المرجعي الجديد وشركة التدريب وهيئة التأمين ضد العجز.

يتعامل العلاج النفسي الحركي مع العلاقة التبادلية بين الإدراك والشعور والتفكير والحركة والسلوك. ويرصد العلاج النفسي الحركي كيف يُعبّر عن هذه العلاقة التبادلية على المستوى الجسدي وكيف تؤثر على حركة الشخص. وينصب التركيز على حركات الجسم، بما في ذلك تعبيرات الوجه والمشى والتحدث.



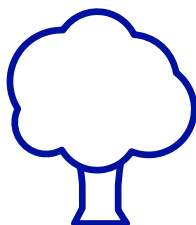
ركوب الخيل العلاجي

يتمتع الطالبات والطلاب في الدورة الأولى والثانية بفرصة حضور عرض ركوب الخيل العلاجي. يساعد التفاعل مع الحيوان في التغلب على المخاوف وتقوية الثقة بالنفس وتعزيز القدرة على التركيز وتوعية الإدراك. ومن ثمّ، يشمل الركوب العلاجي الدعم الكلي للإنسان: في مجالاته العاطفية والمعرفية والحركية والاجتماعية.



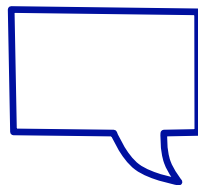
دروس الموسيقى

تعد دروس الموسيقى جزءًا من المنهج الدراسي للمدرسة النهارية الخاصة وتُقرَّب الطالبات والطلاب من الموسيقى. تُعزِّز الموسيقى من خلال نهج متعدد الأوجه عمليات التفكير المعرفي والسلوك الاجتماعي وتطوير اللغة والإبداع والاسترخاء. بالإضافة إلى ذلك، تُعزِّز الأعمال الموسيقية والغناء معًا شعور المجموعة بالانتماء الاجتماعي.



التعلم التجريبي في الهواء الطلق

يعد التعليم التجريبي جزءًا أساسيًا من الدعم المقدم في المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل. ويتناول التجارب الجماعية في أحضان الطبيعة من أجل تنمية الشخصية والمهارات الاجتماعية. يُكمل التعليم التجريبي التدريس في الفصول الدراسية ويدعم الطالبات والطلاب في اكتساب وتوسيع المهارات الشخصية والاجتماعية واليومية. ومن خلال التحديات المركزة على مواجهة الاحتياجات، يمكن للطلاب أن يجدوا طريقهم للخروج من منطقة راحتهم الشخصية. ومن ثم، يتم التحدث عن عملية التعلم الناتجة عن ذلك. يُكمل نقل المهارات المكتسبة إلى مجالات أخرى التعليم التجريبي.



علاج النطق

علاج النطق هو إجراءً تربويًا علاجيًا يدعم الطالبات والطلاب في تطورهم اللغوي. يعالج هذا البرنامج العلاجي صعوبات التواصل الأساسية واضطرابات النطق وضبط التنفس أثناء الحديث واضطرابات الصوت والبلع واضطرابات القراءة والتهجئة. ويتمثل الهدف من علاج النطق في أن يتمكن الطالبات والطلاب من التعبير عن أنفسهم بشكل مفهوم: سواء كان ذلك شفهيًا أو كتابيًا أو من خلال وسائل التواصل المساعدة مثل الإيماءات ولغة الإشارة وأجهزة الاتصال. يعتني علاج النطق دائمًا بالشخص بصورة كاملة، ويأخذ في الاعتبار المؤثرات النفسية والاجتماعية والثقافية بجانب المستوى اللغوي.



دروس الآلات الموسيقية

بجانب دروس الموسيقى، يستطيع الطالبات والطلاب أيضًا حضور دروس الآلات الموسيقية على وجه الخصوص. تتوفر مجموعة واسعة من الآلات للطلاب في المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل. تُقدِّم هذه الدروس عادةً في دروس فردية وتخضع لرسم.

الورشة التعليمية لاضطراب طيف التوحد

تعد الورشة التعليمية لاضطراب طيف التوحد جزءاً من المدرسة الخاصة النهارية وتركز على طلاب التعليم الخاص في مجال السلوك والتطور الاجتماعي العاطفي ممن يعانون اضطراب طيف التوحد. صُمّمت الورشة التعليمية لتلبية احتياجات الطالبات والطلاب المصابين بالتوحد. بالإضافة إلى الدعم الأكاديمي، يتلقى طالبات وطلاب التعليم الخاص تدريباً على التعامل مع حالة التوحد لديهم في الحياة اليومية والتعرف على نقاط القوة لديهم.

من أجل تلبية احتياجات الطالبات والطلاب المصابين بالتوحد، توفر الورشة التعليمية لاضطراب طيف التوحد بيئة مريحة وقليلة التحفيز، ومساحات تعليمية منظمة، وهاكل يومية وعمل يمكن التنبؤ بها وإيقاعية وفردية. بالإضافة إلى المواد المدرسية، يعد التعلم الاجتماعي جزءاً أساسياً أصيلاً من الدعم التربوي. يمكن تطبيق مبادئ منهج TEACCH (علاج وتعليم الأطفال المصابين بالتوحد وأصحاب إعاقات التواصل ذات الصلة) بالإضافة إلى مفاهيم "Snoezelen" والتواصل المدعوم في أعمال الدعم اليومية.

يقوم الكانتون بتحويل الطالبات والطلاب المصابين بالتوحد إلى المدرسة النهارية الخاصة. لا يمكن ضمان التخصيص الداخلي للورشة التعليمية لاضطراب طيف التوحد نظراً إلى أن الأماكن محدودة. لا يتم التخصيص إلا بعد إقرار مفصل من المتخصصين بالورشة التعليمية لاضطراب طيف التوحد ويقع ذلك على عاتق الإدارة. إذا لم يتم تعيين طلاب التعليم الخاص في الورشة التعليمية لاضطراب طيف التوحد، فسيتم دمجهم في فرق التعليم الخاص العادية.

منهج TEACCH

TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children) هو نهج قائم على التواصل لمساعدة الأشخاص المصابين بالتوحد. يتضمن النهج جوانب الهيكلية والتصور في مواقف الحياة اليومية.

سنوزيلن (Snoezelen)

هو مفهوم لوظائف متعددة يثير الأحاسيس ويمكن أن يكون له أثر في مجالات مختلفة من الإدراك. كأحد أنواع تقنيات الاسترخاء، يساعد Snoezelen على تقليل التوتر ويمكن أن يزيد من القدرة على التركيز في الوقت ذاته.

التواصل المعزز

يستند مفهوم التواصل المعزز والبديل إلى النظرة الإنسانية للإنسان وإلى افتراض أن كل إنسان لديه حاجة إلى الاتصال والتواصل. واستناداً إلى القدرات الموجودة لدى الشخص، تُطوّر التدابير الفردية التي تضمن فهمًا أفضل ومزيداً من المشاركة في القرارات في الحياة اليومية.

تخطيط الدعم

يحمل تخطيط الدعم في المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل مهمةً أساسيةً تتمثل في دعم الطالبات والطلاب في أهدافهم وتنفيذها. وينصب التركيز على ما يساعد على التطور الإيجابي وتحقيق الأهداف الشخصية. تبدأ العملية المصاحبة لأعمال الدعم بقاء الالتحاق، والذي يشارك فيه الطفل ووالده. ويعد التعاون والتبادل المنتظم مع الوالدين أمرًا مهمًا أيضًا من أجل أعمال الدعم اللاحقة.

طُوّر تخطيط الدعم للمدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل من الصفر بالتعاون مع المدرسة المشتركة بين الكانتونات للتعليم العلاجي (HfH) ومركز الاستشارة الموجهة نحو الحلول (ZLB) ويستند إلى التصنيف الدولي بشأن الأداء والإعاقة والصحة.

يتألف تخطيط الدعم من أربعة عناصر أساسية:
المحادثات الخاصة

يجري الأشخاص المسؤولون محادثات فردية عن الحركة مع الطالبات والطلاب كل 2-3 أسابيع. ينصب التركيز على المخاوف والرغبات والاحتياجات للطلاب فيما يتعلق بالتطور الإيجابي.

مراجعات الحالة

لقاءات الدعم

يُجري فريق الدعم مراجعة حالة واحدة في كل فصل دراسي. يشارك الفريق كفاءات الطالبات والطلاب والموارد والتقدم ويُعَيِّم الحالات المستهدفة المرغوبة التي قد تكون مفيدة لمزيد من التطوير. ومن هذا المنطلق، يحدد الفريق أهداف الدعم لعملمهم من أجل تعزيز تطور الطالبات والطلاب على وجه التحديد.

يُجرى لقاءان للدعم مع الطفل ووالديه كل عام دراسي. وفي هذه اللقاءات، تُكتشف التطورات الإيجابية وتُفَيِّم الأهداف الحالية وتناقش خطوات التطوير بصورة أكبر.

تقارير التعلم

يكتب التربويون العلاجيون والاجتماعيون لفريق الدعم تقارير التعلم في نهاية كل فصل دراسي. ينصب التركيز على التطور الأكاديمي والاجتماعي للطالبات والطلاب.

يهدف التصنيف الدولي للأداء الوظيفي والإعاقة والصحة (ICF) التابع لمنظمة الصحة العالمية إلى توفير اتصالات متنسقة دوليًا حول تأثير المشكلات الصحية، مع الأخذ في الاعتبار الخلفية الكاملة لحياة



يُعد التعاون القائم على الثقة والشفافية شرطاً أساسياً مهماً لإقامة ناجحة في المدرسة الخاصة. ويعتبر التبادل المنتظم ذا أهمية كبيرة في الحياة اليومية للمدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل ، مع الطالبات والطلاب وفيما بينهم، وكذلك مع أولياء الأمور والجهات الاجتماعية والجهات المعنية وجهات الاستشارة الوسيطة.

التعاون العائلي

يعزز تعاون الوالدين المتعاقد بين المهنيين وأولياء الأمور على قدم المساواة بهدف توفير أفضل دعم ممكن للطلاب في عمليتهم التعليمية والتنموية الفردية. وتعد البيئة الأسرية حجر الزاوية في كيفية تفاعل الطالبات والطلاب مع بيئتهم وكيفية تعاملهم مع التحديات البيئية. المبدأ الأساسي هو إشراك الوالدين في أعمال الدعم في جميع الأوقات بأكثر قدر ممكن من الشفافية. ويشمل هذا قنوات المعلومات الواضحة والمباشرة.

التعاون الأسري المعزز

قد يجد الآباء أنفسهم للعديد من الأسباب في مواقف صعبة مع أطفالهم، حيث يحتاجون إلى دعم إضافي. ولهذا السبب، تُقدّم المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل تعزيز التعاون العائلي. وتتلقى العائلات دعمًا سريعًا وغير معقد ومنخفض المستوى. وتحظى بالمساعدة في إيجاد حلول بديلة، لتكون قادرة على مواجهة تحدياتها باستقلالية.

المشاركة

برلمان الطالبات والطلاب

لقاءات في مجموعات

يتمتع برلمان الطالبات والطلاب بقيمة كبيرة في المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل. إذ إنه يتيح لهم المشاركة بنشاط في تشكيل الحياة اليومية والإسهام بأرائهم. وفي الوقت نفسه، يتحملون مسؤولية مشتركة عن الأجواء في مجموعة التعليم الخاص التكاملية.

يجتمع كل فريق بانتظام في جلسات جماعية. ويحظى خلالها الطالبات والطلاب بفرصة مناقشة الموضوعات المتعلقة بالعيش المشترك. يمكن تقديم الرغبات والاقتراحات المتعلقة بالحياة اليومية ومناقشتها معًا.

التعليم الخاص التكاملي

يعد التعليم الخاص التكاملي في مجال السلوك والتنمية الاجتماعية والعاطفية بمثابة مقياس معزز للمدرسة العادية. ويتم تنفيذه بأمر من إدارة التعليم الابتدائي في كانتون لوتسيرن. يحق للطالبات والطلاب الذين يعانون مشاكل سلوكية خطيرة الحصول على تعليم خاص متكامل يعتمد على الدعم الإضافي والتشجيع.

يتطلب إجراء التعليم الخاص التكاملي تقييماً تفصيلياً من خدمة علم النفس بالمدرسة وموافقة أولياء الأمور. يستمر طالبات وطلاب التعليم الخاص التكاملي في حضور الفصول الدراسية العادية في مكان إقامتهم. التكامل الاجتماعي والدعم الأكاديمي هما محور جميع الجهود.

يدعم المدربون المؤهلون وأصحاب الخبرة البيئة المدرسية والعائلية العادية. في النظام المدرسي، يتلقى المعلمون ومديرو المدارس وغيرهم من المهنيين المشورة والدعم في حدود منخفضة وفي الوقت المناسب. يشير التدريب إلى الطالبات والطلاب المنفردين وإلى الصف الدراسي بأكمله وإلى الجوانب الحيوية الجماعية. يتولى مدربو الأسرة العمل الاجتماعي والتربوي داخل الأسرة ومعها. وتكمن الغاية من هذا في تحقيق الهدف بدعم أولياء الأمور بطريقة تمكنهم من أداء وإدارة مهامهم ومسؤولياتهم التعليمية بصورة مناسبة.

يعمل مدربو المدرسة والأسرة بطريقة تركز على الحلول ومتصلة بالشبكات ويشركون الأنظمة المختلفة للطلاب بصورة مناسبة.



التدريب على اضطراب طيف التوحد

يشكل تدريب الأشخاص الذين يعانون من اضطراب طيف التوحد عرضًا إضافيًا من المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل.

في سياق التدريب، فإن الأسرة أو المدرسة أو صاحب العمل أو الأشخاص المصابين بالتوحد هم أشخاص مصابون بالتوحد ويواجهون تحديات الحياة اليومية.

يعرف المتخصصون في المدرسة الاجتماعية التربوية فورميدابل التحديات التي يواجهها الأشخاص المصابون بالتوحد في الحياة اليومية. إنهم يعرفون ما يلزم لتمكين الأشخاص المصابين بالتوحد من المشاركة في المدرسة والعمل والمواقف الاجتماعية الأخرى. وقد أظهرت تجربة المدرسة الخاصة أنه مع التدريب المناسب والمساعدة في الترجمة المتبادلة، يمكن التغلب على العديد من الصعوبات.



formidabel.ch

formidabel

مدرسة تربوية اجتماعية

Kantonsstrasse 30

6102 Malters

041 499 62 00

info@formidabel.ch